

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
от 28.03.2022г. протокол № 3



**Отчёт
о самообследовании государственного общеобразовательного
казенного учреждения Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа № 28 г. Тулуна»**

за 2021 год

2022 год

1

Содержание

- I. Аналитическая часть 3
1. Общие сведения об образовательной организации
 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
 3. Оценка системы управления
 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 5. Оценка кадрового обеспечения
 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 7. Оценка качества материально-технической базы
 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 9. Итоги самообследования
- II. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию за 2021 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 28 г. Тулуна»

1.2. Учредитель (учредители): Министерство образования Иркутской области

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 665265 Иркутская область, г. Тулун, улица Горького, дом 5

1.4. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (39530) 47-0-90, 28-5-57

1.5. Факс: 8 (39530) 47-305

1.6. Адрес электронной почты: tulun-shkola28@mail.ru

1.7. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	38Л01 № 0004495	11044 от 09.10.2020	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	75-868-ср от 09.10.2020г.	Бессрочно

1.8. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1	руководитель	директор	Сапега Надежда Александровна
2	заместитель руководителя	заместитель директора по учебной работе	Михайлова Лариса Валентиновна
3	заместитель руководителя	заместитель директора по воспитательной работе	Тимошенко Ирина Геннадьевна
4	заместитель руководителя	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Савилова Татьяна Викторовна

Общее собрание работников

Принимает устав образовательной организации, изменения к нему, правила внутреннего трудового распорядка организации, иные локальные нормативные акты организации, затрагивающие вопросы осуществления образовательной деятельности, правового регулирования социально-трудовой сферы, социального партнерства, права обучающихся и работников организации; обсуждает вопросы состояния трудовой

дисциплины в образовательной организации и мероприятиях по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками организации; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; рассматривает вопросы, выносимые на его обсуждение директором или другими работниками.

Педагогический совет

Постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет как высший орган руководства всем образовательным процессом решает конкретные задачи ГОКУ СКШ № 28. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете школы. Действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, организации учебно-педагогического процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в организации. Рассматривает вопросы осуществления образовательного процесса, требующего профессиональных знаний; разрабатывает и согласовывает выбор планов, программ, форм и методов образовательных и коррекционно-развивающих процессов и способов их реализации; организует работу по получению педагогами дополнительного профессионального образования, распространению педагогического опыта.

Родительский комитет

Объединение родителей, деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса.

Содействует защите законных прав и интересов обучающихся; организации работы и проведению общешкольных мероприятий; взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; взаимодействует с педагогами организации по вопросам профилактики правонарушений.

1.9. Сведения о контингенте обучающихся

По состоянию на 31 декабря 2021 года в Учреждении обучается 136 человек.

В школе обучаются дети, находящиеся на попечении родителей (законных представителей).

Из них:

Мальчики	97
Девочки	39
на попечении родителей (законных представителей)	136

Образовательная деятельность

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссией в период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено самообследование Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 28 г. Тулуна»

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В ходе самообследования изучены:

- формы государственной статистической отчетности по образованию
- данные мониторингов качества образования различного уровня
- результаты проверок контрольно-надзорных органов

- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.
- нормативно-правовые документы
- результаты проверок классных журналов, рабочих программ учителей,
- анализ учебно-методического обеспечения
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

В ходе самообследования установлено:

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 г. N1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее ФГОС НОО ОВЗ);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС УО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступил в силу с 01.09.2021);

Письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

Уставом образовательной ГОКУ СКШ №28 г.Тулуна и его локальными нормативными актами.

Форма получения образования: в образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Образовательная организация реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2.

	Наименование программы	Реквизиты	Количество
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными	Приказ № 72а от 06.11.2019г.	72

	нарушениями) (ФГОС вариант 1), (1- 6 классы)		
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (7-9 классы).	Приказ № 72а от 06.11.2019г.	37
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), (1-4 класс).	Приказ № 72а от 06.11.2019г.	27
4	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Приказ №67 от 31.08.2021 г.	99

АООП (вариант 1)

Учебный план школы включает основную часть, коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность, которые обеспечивают реализацию целей и задач специального образования Иркутской области, а так же целей и задач, предусмотренных концепцией развития школы. На все предметы учебного плана имеются рабочие учебные программы. АООП и рабочие учебные программы отвечают требованиям нормативных документов. Все учебные издания, используемые для реализации учебных программ в 2021 году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования. Перечень предметов, заложенный в образовательные области, определён специфическими особенностями развития психики ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (в частности, нарушениями коммуникативной и речевой деятельности); необходимостью использования коррекционных приёмов и методов по оздоровлению обучающихся, приобщению к разнообразным видам труда с их последующей ориентацией на профессиональную и общетрудовую деятельность.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение трудовым профилям с целью социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В 1-9 классах изучаются традиционные (базовые) предметы: русский язык (чтение, письмо), развитие речи, математика, биология, география, природоведение, обществознание, история Отечества, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение.

Задача общеобразовательных предметов и профессионально- трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, который необходим для успешной социальной адаптации.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального до среднего звена, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по обучению.

Учебный план предусматривает компонент образовательного учреждения, который обеспечен ресурсами: профессионализмом педагогов, наличием соответствующего программно-методического обеспечения, материальной базой, финансовыми ресурсами, а также выполнением воспитательных задач школы, преемственностью обучения на различных уровнях образования. Компонент образовательного учреждения направлен на реализацию дополнительных образовательных потребностей, развитие способностей обучающихся и представлен следующими дисциплинами: занятия «Веселая грамматика», «Занимательная математика» (2-4 класс), «Основы безопасности жизнедеятельности» (2-9 классы), «Основы черчения» (5,6,7,8,9 классы).

Анализ выполнения учебного плана показал, что образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены. Незначительные отклонения по предметам, которые произошли из-за совпадения уроков с праздничными днями, ликвидированы за счет уплотнения программного материала. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

АООП (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. АООП (вариант 2), 1-4 классы.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимальной возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при реализации АООП (вариант 2) предусматривает решение следующих задач:

- овладение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), практическими представлениями, обеспечивающими формирование жизненных компетенций;
- личностное развитие, обеспечивающее решение жизненных задач в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях для решения задач повседневной жизни;
- накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность для успешной социализации в семье и обществе;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) в развитии внутришкольной среды.

Учебный план определен особенностями психофизического развития и возможностями ребенка с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития.

Учебный план включает две части:

предметная часть, включает программы учебных предметов:

- речь и альтернативная коммуникация
- математические представления
- окружающий природный мир
- окружающий социальный мир
- человек
- домоводство
- адаптивная физкультура
- музыка и движение
- изобразительная деятельность
- адаптивная физкультура
- коррекционно-развивающие занятия

часть формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы
- внеурочные мероприятия

В коррекционно-развивающую область включены;

сенсорное развитие

предметно-практические действия

двигательное развитие

альтернативная коммуникация

В соответствии с требованиями ФГОС обучение данной категории обучающихся осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка. В индивидуальном учебном плане (ИУП) на каждого учащегося определен объем нагрузки учебных предметов и коррекционных курсов, основываясь на индивидуальных возможностях и особенностях развития обучающихся. У обучающихся, с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности и внеурочные занятия. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Календарный учебный график на 2020-2021, 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015 г № 38528) и выдержан в течение учебного года.

Учебная четверть	Продолжительность учебной четверти	Продолжительность каникул
I	01.09.2020- 23.10.2020 8 недель	26.10.2020 - 08.11.2020 14 дней
II	09.11.2020 - 28.12.2020 7 недель	29.12.2020 - 10.01.2021 13 дней
III	11.01.2021 - 23.03.2021 10 недель	24.03.2021 - 31.03.2021 8 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса 15.02.2021-21.02.2021 – 7 дней		
IV	01.04.2021 - 28.05.2021 8 недель	Летние каникулы: с 29 мая 2021г. по 31 августа 2021г.
Учебный год – 34 недели + 1 день, 170 учебных дней, каникулы – 30 дней		

Учебная четверть	Продолжительность учебной четверти	Продолжительность каникул
------------------	------------------------------------	---------------------------

I	01.09.2021- 29.10.2021 8 недель 3 дня	30.10.2021 - 07.11.2021 9 дней
II	08.11.2021 - 29.12.2021 7 недель 3 дня	30.12.2021 - 09.01.2022 11 дней
III	10.01.2022 - 23.03.2022 10 недель 1 день	24.03.2022 - 02.04.2022 10 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса 14.02.2022 -20.02.2022 – 7 дней		
IV	04.04.2022 - 27.05.2022 8 недель	Летние каникулы: с 28 мая 2022г. по 31 августа 2022г.
Учебный год – 34 недели + 1 день, 171 учебный день, каникулы – 30 дней		

Вывод:

1. В ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию АООП.
2. Образовательная программа обеспечивает возможность получения качественного образования согласно социальному заказу на образовательную услугу.
3. Учебный план реализован на 100%.

3. Оценка системы управления организации

Управление организации осуществляется в соответствии с федеральными законами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем планирования, организации и контроля их деятельности, что позволяет добиваться образовательных целей. Школа призвана ставить и решать задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива. В школе действуют методические объединения, работа которых направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контролируемую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Организации.

Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления Организации обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результативность образовательной деятельности
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за 3 года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	44%
2019-2020	100%	45%
2020-2021	100%	37%

Анализ данных показывает отрицательную динамику качества знаний (снизилось на 8%). Снижение качества знаний связано с тем, что в течение 2020, 2021 годов в школу пришли дети (5-9 класс) не имеющие необходимых знаний и учебных навыков, поскольку не обучались по доступным для них адаптированным программам.

Итоговая аттестация.

В соответствии с частью 3 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования и обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам итоговую аттестацию не проходят.

С обучающимися, успешно усваивающими программу, учителя-предметники предусматривают следующие формы индивидуальной или групповой работы:

1. дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. участие в предметно-практических конференциях
3. подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

Для неуспевающих обучающихся или испытывающих трудности в обучении осуществляется индивидуальный подход, выражающийся в использовании различных форм индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками

1. Применение на уроках дидактического и занимательного материала:
 - индивидуальные задания по темам (карточки, таблицы и т.д.)
 - занимательный материал (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации).
2. Дифференцированные задания на уроке.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Выполнение обучающимися заданий по индивидуальным карточкам дома.
5. Организация сопровождения обучающихся учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом в целях обеспечения освоения в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков психического развития.

Активность участия учеников школы в олимпиадах
школьников по общеобразовательным предметам

Количество обучающихся, победителей и призеров олимпиад:

Уровень мероприятия	2019	2020	2021
региональный	53	56	63
федеральный	1	-	-
международный	-	-	-

	Мероприятия	Уровень	Достижения
1.	Викторина сайт «Совенок» «Мифы и легенды России»	региональный	3 место
2.	Дистанционная олимпиада «Знатор биологических терминов» СКШ №33 г. Братск	региональный	1, 2 место
3.	Дистанционная олимпиада по чтению «Пионеры-герои»	региональный	1, 2 место
4.	Областная дистанционная олимпиада по математике СКШ г. Бодайбо	региональный	1,2,3 место
5.	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку 5-9 классы СКШ №25 г. Братск	региональный	1,2 место
6.	Областная дистанционная олимпиада по СБО и ПТО «Умники и умницы» СКШ № 5 г. Иркутск	региональный	1,2,3 место
7.	Областная олимпиада по истории Отечества СКШ №3 г. Тулуна	региональный	1,2,3 место
8.	Областной дистанционный конкурс «Трудовичок» 1-4 класс, СКШ г. Усть-Илимск	региональный	1,2 место
9.	Областная дистанционная олимпиада по ПТО (столярное и швейное дело) СКШ г. Усть-Илимск	региональный	1,2 место
10.	Областной дистанционный конкурс по СБО «Лакомый кусочек» СКШ г. Усть-Илимск	региональный	1 место
11.	Областная дистанционная викторина по ОБЖ «Колесо безопасности» для 7-8 классов СКШ № 33 г. Братск	региональный	1,2 место
12.	Областной дистанционный конкурс «Золотое перо» 1-4 класс СКШ г. Черемхово	региональный	2,3 место
13.	Областной дистанционный конкурс по СБО «Кулинарный поединок» 6-9 класс СКШ г. Вихоревка	региональный	2,3 место
14.	Областной дистанционный конкурс рисунков к 55-летию Носова «Незнайка на луне» 5-7 класс СКШ г. Бодайбо	региональный	3 место
15.	Дистанционная олимпиада «Знатоки безопасности жизнедеятельности» 5-6 класс СКШ №33 г. Братск	региональный	1,2 место
16.	Областной дистанционный конкурс исследовательских работ «Математика в профессии» СКШ г. Усть-Илимск	региональный	1 место
17.	Областная дистанционная олимпиада по математике «Мудрая сова» СКШ г. Бодайбо	региональный	сертификат участника
18.	Областной дистанционный конкурс поделок из бросового материала «Моя фантазия» СКШ г. Черемхово	региональный	дипломы 1,3 степени
19.	Областная межпредметная олимпиада 1-4 класс СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское	региональный	дипломы 1,2,3 степени

20.	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Время знаний и побед» 8-9 класс СКШ № 33 г. Братск»	региональный	2,3 место
21.	Областная дистанционная олимпиада «Математика – гимнастика для ума» СКШИ п. Целинные Земли	региональный	1,2 место
22.	Областная дистанционная олимпиада по математике «Эрудит» 5-9 класс СКШ г. Бодайбо	региональный	1,3 место
23.	дистанционная олимпиада по курсу внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» 8-9 класс	региональный	3 место
24.	дистанционный конкурс поделок «Чудо своими руками» 5-9 классы СКШ № 28 г. Тулуна	региональный	2,3 место
25.	дистанционная межпредметная олимпиада для обучающихся 5-9 классов «Всезнайка» СКШ №1г.Усолье Сибирское	региональный	1,2,3 место
26.	дистанционная олимпиада по математике «Дважды два» 1-4 классы, СКШИ №6 г.Зима	региональный	1,2 место
27.	межпредметная олимпиада для обучающихся 1-4 классов «Золотая середина» СКШ №1г.Усолье Сибирское	региональный	1,2 место
28.	дистанционная олимпиада по биологии, географии, истории «Мир вокруг нас» СКШ №2 г.Ангарск	региональный	1,2 место
29.	дистанционная олимпиада «Физкульт-Ура!» СКШ №1г.Усолье Сибирское	региональный	1 место
30.	дистанционная олимпиада по трудовому обучению 8-9 класс «Наши руки не знают скуки» СКШ №14 г.Иркутск	региональный	2,3место
31.	дистанционная олимпиада по предмету окружающий социальный мир «Я познаю мир», СКШ №2 г.Ангарск	региональный	2,3место
32.	дистанционное коррекционно-развивающее мероприятие «Развивашка», СКШ № 33 г. Братск	региональный	2,3место
33.	дистанционная олимпиада «Пиши чисто и красиво», 1-4 классы, СКШ № 1 г. Усолье Сибирское	региональный	1,2 место

Вывод:

Таким образом, количество участников, победителей и призеров предметных олимпиад школьников, различных конкурсов, смотров, предметно-практических конференций свидетельствуют о том, что качество подготовки по программам основного общего и среднего общего образования полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Внеучебная деятельность.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется в соответствии с целями и задачами школы.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- охрана здоровья, физическое развитие
- личностное развитие, основы социализации и общения
- основы патриотического воспитания
- основы жизнеобеспечения и экономического просвещения
- знакомство с истоками национальной культуры
- трудовое воспитание
- творческое воображение

Досуговая деятельность в школе организовывается с целью удовлетворения потребностей, обучающихся в содержательном отдыхе и общественно - полезной деятельности. Каждый ребёнок может найти применение своей фантазии и творчеству. В школе работают кружки: «Цветоводство», «Художественная обработка древесины», «Искусство общения», вокальный. Спортивные секции: волейбол, пионербол, мини-футбол, настольный теннис, легкая атлетика. Школа тесно взаимодействует с краеведческим музеем, выставочным залом, кинотеатром «Фестиваль», досуговым центром «Сибирь», городскими библиотеками, городским физкультурно-оздоровительным комплексом.

В учреждении реализуются следующие воспитательные программы:

- программа гражданско-патриотического воспитания,
- программа охраны здоровья и физического развития «Школа здоровья»,
- программа экономического воспитания

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социальное.

В школе реализуются программы дополнительного образования: «Основы компьютерной грамотности», «Прикладные ремесла», «Цветоводство», «Искусство общения»

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся.

Лучшие ученики школы активно участвуют в дистанционных областных предметных олимпиадах и конкурсах, большинство из них показывают хорошие результаты. Одним из основных направлений школы является формирование здорового образа жизни. В этом направлении задействованы все обучающиеся и педагоги. Ежемесячно проводятся дни здоровья, недели физкультуры и спорта, состязания, турниры, малые олимпиады. По формированию ЗОЖ в системе проводятся классные часы, воспитательские занятия, встречи с медицинскими работниками, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

На уроках и других спортивных занятиях проводится работа по выработке умения использовать средства физической культуры для укрепления здоровья, противостояния стрессам, проведения отдыха и досуга. Все ученики активно участвовали в соревнованиях и олимпиадах разного уровня:

№	Мероприятия	Уровень	Достижения
1	конкурс рисунков, посвященный 160-летию А.П. Чехова. СКШ п. Усть-Уда	региональный	победитель
2	дистанционный конкурс «Все дело в шляпе», СКШ № 3 г. Тулун	региональный	1, 2 место

3	дистанционный конкурс рисунков, посвященный книгам-юбилеям к 95-летию К.И. Чуковского, СКШИ п.Квиток	региональный	1, 2,3 место
4	дистанционный конкурс «Поделка из природного материала» СКШ №33г.Братск	региональный	2 место
5	дистанционный конкурс рисунков «С днем рождения, Дед Мороз!» СКШ №10 г.Иркутск	региональный	1,2,3 место
6	дистанционный конкурс «Юный декоратор» СКШ №33г.Братск	региональный	2, 3 место
7	дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества» СКШ №33г.Братск	региональный	1 место
8	дистанционный творческий конкурс открыток «Подари маме на 8 марта», СКШ № 25 г. Братск	региональный	2 место
9	дистанционный конкурс «Помним! Славим! Гордимся», СКШ №4 г. Иркутск	региональный	1,2 место
10	дистанционный конкурс поделок «Из ненужного нужное» СКШ № 33 г. Братск	региональный	1 место
11	дистанционный фотоконкурс «Сберечь для потомков» СКШ № 33 г. Братск	региональный	2 место
12	дистанционный конкурс рисунков «Красота Иркутской области» СКШ г. Усть-Илимск	региональный	3 место
13	дистанционный творческий конкурс «Кокетничает осень с нами» СКШ р.п. Усть-Уда	региональный	1,2,3 место
14	областной дистанционный конкурс рисунков к 55-летию Носова «Незнайка на луне» 5-7 класс СКШ г. Бодайбо	региональный	3 место
15	фестиваль творчества детей с ОВЗ «Талантлив каждый» (художественное чтение), СКШ №11 г.Иркутск	региональный	1,2 место
16	дистанционная викторина «Творчество Чарушина»	региональный	2 место
17	дистанционный конкурс поделок из бросового материала «Моя фантазия» СКШ г. Черемхово	региональный	дипломы 1,3 степени
18	Областной дистанционный конкурс рисунков, посвященный произведениям Носова СКШ р.п. Квиток	региональный	1,2 место
19	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Время знаний и побед» 8-9 класс СКШ № 33 г. Братск»	региональный	2,3 место
20	Областная дистанционная олимпиада по курсу внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» 8-9 класс	региональный	3 место
21	дистанционный конкурс поделок «Чудо своими руками» 5-9 классы СКШ № 28 г. Тулуна	региональный	2,3 место
22	дистанционный конкурс поделок «В ожидании Рождества», СКШ №2 г. Ангарск	региональный	1, 2 место
23	дистанционный конкурс рисунков «Наш водоем – наше богатство», СКШ № 25 г. Братск	региональный	3 место
24	дистанционный конкурс поделок «Овощи и фрукты- важные продукты», СКШ №2 г. Ангарск	региональный	1,2 место

Профилактическая работа осуществляется согласно плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по следующим направлениям:

- профилактическое мероприятие правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения.

- профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения ЗОЖ, профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.

- профилактика ВИЧ-инфекции.

- профилактика наркозависимости.

- профилактика употребления алкоголя.

- профилактика от несчастных случаев и детского травматизма.

- профилактика экстремистских проявлений и терроризма.

- профилактика суицидального поведения.

- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде.

- работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством).

- взаимодействие с субъектами профилактики.

Осуществляется работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями через правовой всеобуч и индивидуальную работу с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности правонарушений.

На декабрь 2021года количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ – 21 человек, на начало года – 25 человек, в течение учебного года снято 4 ученика по итогам СПТ. Состоят на учете по причине нарушения поведения (учёт ОДН) 9 учащихся, 1 учащийся за систематические пропуски, 10 уч-ся по неблагоприятному окружению, 1 учащийся по результатам социально – психологического тестирования (СПТ).

Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении и состоящих на учёте в банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении на начало учебного года 4 семьи на конец года 4 семьи. По работе с семьями и детьми составлены индивидуальные планы, которые реализуются в полном объеме. На сегодняшний день заметны изменения в лучшую сторону в одной семье. В остальных семьях положительной динамики нет.

В июне 2021 года был организован летний отдых обучающихся в лагере дневного пребывания. Лагерь работал с 02.06.2021 г. по 28.06.2021 г. Лагерь посещали 36 детей, из которых 7 человек состоящие на ВШК. Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровая комната, комната отдыха, отрядные комнаты. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья лагерю был предоставлен спортивный зал.

Большое внимание уделяется вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Проводились акции, классные часы, общешкольные мероприятия с привлечением работников наркотдела, инспекторов ОДН, специалиста МО «город Тулун» по профилактике наркомании и других социально негативных явлений, инспектора ПЧ, с инспектором НДН ЛПП на ст. Тулун, работника Тулунской межрайонной прокуратуры. Проведены на хорошем уровне мероприятия:

- международный день отказа от курения;

- классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»;

- акция «Здоровое поколение без ВИЧ»

- всероссийский День правовой помощи детям.

- «1 декабря - День борьбы со СПИДом» и др.

Положительным моментом является то, что в течение учебного года ребята, состоящие на различных формах учета, привлекались к участию в различных классных и

школьных мероприятиях, так же все дети посещают кружки, спортивные секции, которые организованы на базе школы и за пределами ОО.

Одним из направлений работы являлся правый всеобуч родителей. В течение учебного года были проведены тематические общешкольные и классные родительские собрания с рассмотрением следующих вопросов:

- «Организация нового учебного года» «Безопасный Интернет».

- «Сохрани жизнь себе и своему ребенку» (Профилактика преступлений среди несовершеннолетних, защита несовершеннолетних от всех видов жестокости и насилия, профилактика несчастных случаев).

- «Профилактика ДТП в школе и семье» - сохранение жизни и здоровья обучающихся в период летних каникул.

- «Основы безопасности и жизнедеятельности» - формирование осознанного отношения детей и подростков к здоровому образу жизни.

Работа педагогического коллектива по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета профилактики, спецсеминаров «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности», «Ранняя профилактика семейного неблагополучия». В течение учебного года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривали вопросы с участием классных руководителей по планированию и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, оказывались индивидуальные консультации, заслушивался самоотчёт несовершеннолетних и корректировался план работы.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Ежемесячно составляется отчет об учащихся, не приступивших к обучению и систематически пропускающих занятия. Эти учащиеся вместе с родителями приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, с приглашением представителей ОДН МО МВД России «Тулунский».

Вся профилактическая работа в школе строится через организацию сотрудничества с структурами системы профилактики: ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», ОДН МО МВД России «Тулунский», КДН и ЗП МО «город Тулун».

В рамках профилактической работы по защите прав детей, ведётся учет обучающихся состоящих на ВШУ. На каждый класс составлены социальные паспорта, где учтены многодетные семьи, малообеспеченные семьи, дети, проживающие в замещающих семьях. На каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учете, заведена индивидуальная карта социально – педагогического и психологического сопровождения обучающегося, где отражается социально – психологический портрет обучающегося, требующего особого педагогического внимания и его семьи. В индивидуальной карте фиксируется работа классных руководителей, социального педагога и педагога – психолога.

При реализации работы по профилактике негативных отклонений целенаправленно проводится работа педагога-психолога с учетом психического недоразвития детей, корректируются уже сформировавшиеся негативные личностные образования и развиваются требуемые для успешной самостоятельной жизни качества и свойства личности. Систематически проводятся групповые и индивидуальные занятия, беседы и тренинги с обучающимися. Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе разработана комплексная программа «Сталкер» направленная на формирование устойчивой жизненной позиции, предотвращающая вовлечение подростков в потребление наркотиков, алкоголя и табака. На этих занятиях используются диалоги, рисунки, рассказы, ролевые и подвижные игры, групповые дискуссии, беседы, развивающие упражнения или игры и их обсуждение. На занятиях психологом используются не только традиционные методики, но и такие как АРТ-терапия (песочная терапия, кляксотерапия, музыкальная терапия и др.).

Педагог-психолог принимает участие в традиционных мероприятиях школы:

- проведение дней профилактики курения, алкоголизма, наркомании среди обучающихся (лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов);
- конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов среди «трудных» подростков;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- проведение бесед «Полезный разговор о вредных привычках», игра по станциям «Будь здоров!», акция «День без Интернета», акция «Меняем сигарету на конфету», беседа – игра «Безопасный Интернет», игра «Путешествие в страну Здоровье», классный час «Курить – здоровью вредить», тренинг «Миф и реальность», «Оградим себя от беды» и др.), которые показывают детям альтернативу вредным привычкам.

Педагог-психолог занимается изучением семьи, применяя разнообразные методы по профилактике негативных привычек: наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование.

Проводит индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями «трудных» подростков; приглашает родителей на заседания Совета профилактики, проводит родительские всеобучи: «Вместе против наркотиков», «А завтра будет жизнь...», «Польза или вред?» и др.).

Динамика правонарушений

Сравнительная таблица «группа риска»

	2019	2020	2021
Всего уч-ся группы «риска»	9	9	21
Из них на учете в ОДН	1	2	7
На внутришкольном учёте	8	9	21

Вывод:

Благодаря целенаправленной систематической профилактической работе, созданию коррекционно-развивающей среды в течение нескольких лет в учреждении нет правонарушений. Все дети и подростки «группы риска» вовлечены в досуговую деятельность.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования представлена работой кружков. В 2021 учебном году для учащихся функционировало 5 кружков. В систему дополнительного образования вовлечены 74% обучающихся.

№ п/п	Название кружка	Кол-во уч-ся
1	Основы компьютерной грамотности	30
2	Цветоводство	9
3	Художественная обработка древесины	15
4	Мы - твои друзья.	24
5	Искусство общения	21
	Итого:	99

Востребованность выпускников

Важной задачей школы является социальная адаптация, интеграция обучающихся в обществе и их успешная социализация. К самостоятельной жизни и труду обучающиеся готовят на уроках профильного труда и профессионально-трудового обучения (по профилям «столярное дело» и «швейное дело»). Профорientационная работа проводится в

форме индивидуальных и групповых консультаций, тестирования, анкетирования, организации экскурсий, встреч с представителями разных профессий и сотрудниками ОГУЦЗН г. Тулуна. Проводится диагностика выпускников по выявлению готовности к выбору профессии

Выпускники школы продолжают профессиональное обучение в ГБПОУ ТАТ г. Тулуна.

Оценка коррекционно-развивающей работы с детьми

В деятельности педагога-психолога школы основными являются следующие направления:

- методическое
- диагностическое
- консультативное
- коррекционно-развивающее
- профилактика и просвещение
- экспертное
- организационное

Направления включают такие виды деятельности как:

1. Сопровождение процесса адаптации обучающихся 1 классов и вновь прибывших.
2. Сопровождение процесса адаптации обучающихся 5 класса.
3. Профориентация обучающихся 9 класса.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС.
8. Деятельность по запросу.

В 2021 году проведено 84 индивидуальных занятия и 108 групповых занятий с обучающимися 1-9 классов.

Количество обращений родителей за помощью психолога – 46, для обучающихся – 74.

Основная тематика консультаций:

	Тема консультации
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - по вопросу снижения уровня агрессивности подростков - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией - по результатам диагностики - написание характеристик - проблемы поведения обучающихся - подготовка к аттестации - неблагоприятные эмоциональные состояния - консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска» - личностные проблемы педагогов
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье - возрастные особенности развития детей - родительско-детские отношения - взаимоотношения с педагогами - личностные проблемы родителей - проблемы адаптации детей - профессиональное самоопределение ребенка

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтных ситуаций в семье - взаимодействие с подростками - по результатам диагностики - поведенческие проблемы ребенка
Консультации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье и школе (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями) - взаимоотношения с противоположным полом - неблагоприятное эмоциональное состояние - предупреждение проявления девиантного поведения - способы снятия стрессовых состояний - способы взаимодействия в конфликтной ситуации - преодоление агрессии во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками - по результатам изучения профессиональных предпочтений

В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем.

Сравнительная таблица консультационной работы

	Всего		Педагоги		Родители		Обучающиеся	
	Индив.	Групп.	Индив.	Групп.	Индив.	Групп.	Индив.	Групп.
1-2 четверть	85	19	32	6	19	0	34	13
3-4 четверть	67	13	21	5	27	0	19	8

Вывод:

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Продолжить распространение психолого-педагогического опыта через СМИ, ресурсы интернета, через участие в районных и областных методических объединениях психологов и педагогов.

Коррекционно-логопедическая работа

Работа по коррекции и развитию речи обучающихся 1-9 классов осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, информационно – просветительская работа.

Диагностическая работа проводилась с целью выявления особых потребностей к освоению АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вар.1 и вар.2) и оказания педагогической помощи обучающимся с речевыми нарушениями в условиях школы.

Обследование устной речи обучающихся проводилось по «Альбому для логопеда» О.Б. Иншаковой. Методическое пособие. ВЛАДОС. М., 2005г.

Обследование письменной речи – по адаптированной методике «Обследование письма и чтения у младших школьников» И.Н. Садовниковой. Методическое пособие.

Айрис Пресс. М., 2011 г.; «Диагностика нарушений чтения» - методика А.Н. Корнева адаптированная для 3 – 9 классов.

Обследовано 107 обучающихся

	нарушения устной речи	нарушения письменной речи
1 класс	4	4
2 класс	6	4
3 класс	5	4
4 класс	2	4
5 класс	2	3
6 класс	1	4
7 класс		3
8 класс	1	3
9 класс	1	4

Выявлено 37 обучающихся, нуждающихся в логопедической коррекции, которые зачислены на занятия к учителю-логопеду; 17 обучающихся посещали логопедические занятия ранее, 20 - вновь прибывшие.

Из них: с нарушением звукопроизношения – 17 обучающихся в начальных классах и 5 обучающихся старших классов;

с нарушением письменной речи – 33 обучающихся;

с нарушением устной и письменной речи – 6 обучающихся

СНР лёгкая ст. – 30 обучающихся;

СНР средняя ст. – 5 обучающихся;

СНР тяжёлой ст. – 2 обучающийся

По результатам обследования даны рекомендации учителям начальных классов, учителям русского языка и чтения.

Коррекционно-развивающая работа – это основной вид деятельности по оказанию своевременной адресной специализированной помощи в освоении АООП и коррекции недостатков речевого развития обучающихся.

по коррекции устной речи на индивидуальные занятия – 16 обучающихся (начальные классы) и 2 обучающихся старших классов

по коррекции письменной речи на групповые занятия – 32 обучающихся 1- 9 классов, сформировано 9 групп.

Двое детей занимаются по программам для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Результаты коррекционно-развивающей работы следующие:

1 класс

положительная динамика - 4 обучающихся

незначительная динамика - 3 обучающихся

2 класс

положительная динамика у 5 обучающихся

незначительная динамика у 5 обучающихся

3 класс

положительная динамика у 4 обучающихся

незначительная динамика у 2 обучающегося

4 класс

положительная динамика у 4 обучающихся

незначительная динамика у 2 обучающихся

5 класс

положительная динамика у 4 обучающихся

6 класс

положительная динамика у 3 обучающихся

7 класс

положительная динамика у 4 обучающихся

8 класс

положительная динамика у 4 обучающихся

9 класс

положительная динамика у 3 обучающихся

4 «а» класс:

«Индивидуальные логопедические занятия» посещал 1 обучающийся, нулевая динамика

8 класс

занятия по программе «Логопедические занятия с детьми с умеренной умственной отсталостью» посещал 1 обучающийся,

положительная динамика

Общая динамика коррекции речи представлена в таблице:

Кл.	С улучшениями	Без улучшений	Продолжат занятия	Выпущены
1	6	0	6	0
2	8	1	9	0
3	5	0	4	1
4	5	0	3	2
5	4	0	4	0
6	3	0	3	0
7	4	0	1	3
8	4	0	0	4
9	3	0	0	3
3 «А» ТУО	0	1	1	0
7 по УУО	1	0	1	0
	43	2	32	12

Вывод:

динамика коррекции устной речи – 55 %

динамика коррекции письменной речи – 46 %.

Общая положительная динамика коррекции устной и письменной речи – 56 %.

Дефектологическая коррекция

В 2021 (учебном год) работа была продолжена по следующим направлениям:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. аналитическое;
4. консультативно - просветительское;
5. организационно-методическое.

1. Диагностическое направление - выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, наблюдение за развитием ребенка; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития.

В сентябре была проведена диагностика обучающихся по АООП (вариант 1) для определения задач обучения и воспитания; обучающихся по АООП (вариант 2) для разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

5. Коррекционное направление: компенсация отклонений развития,

реализации комплексных программ, проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий.

6. Аналитическое направление: оценка эффективности коррекционного воздействия на обучающихся.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление. Оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка. Разработка рекомендаций родителям и педагогам.

Оценка здоровья обучающихся.

Медицинское сопровождение.

Во втором корпусе школы находится школьный медпункт, где обучающиеся могут получить доврачебную медицинскую помощь. В медпункте имеются кабинет для приёма, процедурный/прививочный кабинет.

В школьном медицинском пункте в течение учебного дня работает медицинская сестра, которая ведёт медицинскую документацию и картотеку учеников школы.

Медицинская сестра работает в тесном контакте с детской поликлиникой г. Тулуна, где обучающиеся получают квалифицированные консультации медицинских специалистов.

Все обучающиеся два раза в год проходят медицинские осмотры, по результатам которых родители (законные представители) получают рекомендации по лечению и укреплению здоровья детей.

итоги медицинского осмотра 2021 год:

нарушение осанки – 72%

нарушение зрения – 47%

плоскостопие – 15%

заболевания желудочно-кишечного тракта – 15%

Согласно национальному календарю прививок все ученики вакцинируются в соответствии с составленным планом, в школьном медпункте проходят туберкулинодиагностику, при необходимости консультируются у фтизиатра.

В учреждении проводятся профилактические мероприятия, направленные на предупреждение массового распространения гриппа и ОРВИ. 100 % обучающихся и обслуживающего персонала прививаются от гриппа. В осенне-зимний период напитки в меню учеников обогащаются витамином С для повышения иммунитета.

Для профилактики распространения коронавирусной инфекции в учебных зданиях организованы фильтры, где всем входящим измеряется температура тела и проводится дезинфекция рук кожным антисептиком. Во время учебного процесса для обеззараживания воздуха в помещениях, работают бактерицидные рециркуляторы.

В течение года медицинским работником осуществлялся контроль состояния санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, состоянием пищеблока и качеством приготовления пищи. Установлено, что температурный, водно-питьевой режим соблюдаются. Пищеблок оборудован всем необходимым. Питание обучающихся двухразовое, полноценное, сбалансированное, калорийное, качественное. Для рационального, сбалансированного питания закупаются все необходимые продукты имеющие сертификаты и ветеринарные заключения. За качеством приготовленной пищи ведётся ежедневный контроль, ведётся вся соответствующая документация. Результаты фиксируются в бракеражном журнале. Работники пищеблока ежедневно осматриваются на наличие гнойничковых заболеваний и ангины.

Наличие и состояние уборочного инвентаря соответствует СанПиН.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательной организации в 2021 году был приобретен аппаратно-программный

комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц.

Организованы «фильтры» с обязательной термометрией и фиксированием данных в журналах учета детей и сотрудников, дети и персонал с подозрением на заболевание не допускались в коллектив. Был организован контроль за обработкой рук педагогическими работниками, обучающимися, другими сотрудниками и посетителями образовательной организации кожными антисептиками, за наличием одноразовой маски при входе в помещение. Осуществлялось питание обучающихся по графику с соблюдением социальной дистанции.

Организован контроль за режимом проветривания, кварцеванием и влажной уборкой помещений с использованием дезинфицирующих средств. Обучение детей осуществлялось в закреплённых за каждым классом кабинете.

В результате комплекса профилактических мероприятий случаев заболевания COVID19 среди обучающихся в школе не зафиксировано

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

В учреждении действует совет профилактики. В течение года проводятся уроки ОБЖ. На уроках ОБЖ в интеграции с другими учебными курсами осуществляется обучение учащихся безопасному поведению в школе и быту, на дорогах и улицах посёлка, города, в общественном транспорте и водоемах в разное время года. Классные руководители, воспитатели не реже 1 раза в квартал проводят инструктаж обучающихся по различным направлениям, в том числе по обеспечению пожарной безопасности, безопасности движения. В течение года ежеквартально проводятся объектовые тренировки по эвакуации обучающихся и персонала на случай пожара. Приведены в соответствие с современными требованиями инструкции по охране труда и технике безопасности обучающихся.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе проводились индивидуальные беседы с учащимися и педагогами на тему: «Безопасность на дорогах», тематические классные часы, интегрированные уроки «Правила нашей безопасности», «Пожарная безопасность в школе и дома», «Знай правила движения, как таблицу умножения», практикумы-тренинги, оформлены стенды, проведены конкурсы рисунков по противопожарной тематике, конкурс плакатов «Когда идешь по улице», и т.п. Составлен и реализуется план работы школы по обеспечению пожарной безопасности на 2021 год.

Методическая работа

Для осуществления методической работы в школе созданы четыре методических объединения:

1. Учителей общеобразовательных предметов;
2. Учителей начальных классов;
3. Учителей, работающих по варианту 2;
4. Учителей профессионально-трудового обучения;
5. Воспитателей и классных руководителей.

Методические объединения работают на основании планов, которые соответствуют теме школы.

В 2021 учебном году педагоги школы активно участвовали в городских и региональных методических мероприятиях:

- январь – Областной конкурс педагогических проектов, СКШ №33г.Братск, учитель Богданова С.В., 3 место.
- январь - городской конкурс методических разработок, Тулунский методический центр, 2 участника, 2 лауреата.
- январь – участие педагогов в экспертной деятельности Всероссийской олимпиады школьников по технологии, МБУ г. Тулуна «Методический центр», Астахов М.В., Богданова С.В.

- январь- областной дистанционный конкурс методических разработок (интегрированный урок «Математика плюс»), Сташенко Н.Г., 2 место.
- февраль – участие в областном семинаре-практикуме «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями», центр образования «Познание», 11 педагогов
- проведение всероссийского открытого урока ОБЖ, СКШ №28 г. Тулуна
- март – заседание городского методического объединения учителей технологии, мастер-класс «Гильоширование по ткани», Романова О.Н.
- март – областной дистанционный конкурс методических разработок по произведениям А. Барто, Астахова Е.П., 2 место.
- март – участие в областном дистанционном семинаре учителей начальных классов «Пути дифференциации учащихся по степени самостоятельности выполнения заданий на уроках в начальной школе», СКШ №28 г. Тулуна, Перегудова С.С., Гапоненко А. Н.
- апрель – участие в областном семинаре «О дифференцированной диагностике и специфике сопровождения детей с трудностями в обучении и развитии» доклад, Шевченко Т. В., ГАУ ЦППМ и СП
- май – организация городской выставки «Делаем то, что нравится» Центральная детская библиотека г. Тулуна, учителя ПТО Романова О.Н., Астахов М.В.
- октябрь-участие педагогов в экспертной деятельности по итогам всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогов Иркутской области, Романова О.Н., Дмитриева Н.В., Шевченко Т.В.
- проведении дистанционного областного конкурса устного народного творчества «Из старины глубокой», СКШ № 28 г.Тулуна
- ноябрь - фестиваль методических разработок «Конкурс по профессии швея», РГПУ им. Герцена, г. Санкт-Петербург, Романова О.Н., 1 место.
- ноябрь – областной дистанционный фестиваль открытых уроков «Педагогическая мастерская», СКШ № 27 г. Братск, Гапоненко А.Н. участие.
- ноябрь - проведении областного дистанционного конкурса для учителей ОСЖ «Учебно-дидактический материал для уроков ОСЖ», СКШ №28 г. Тулуна
- декабрь - областной дистанционный конкурс педагогических проектов «Золотая формула», СКШ №33 г. Братск, Романова О.Н., 3 место, Богданова С.В. 3 место.
- декабрь – муниципальный конкурс методических разработок «Фестиваль специальной педагогики и психологии», МБУ г. Тулуна «Методический центр», Романова О.Н., 1 место
- декабрь муниципальный конкурс методических разработок «Фестиваль специальной педагогики и психологии», МБУ г. Тулуна «Методический центр», участие в экспертной деятельности Шупранова О.В., Перегудова С.С., Шевченко Т. В.
- декабрь-областное дистанционное заседания МО воспитателей «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ через использование нетрадиционных техник в воспитательной работе», СКШ №28 г. Тулуна
- декабрь - областное заседания МО учителей начальных классов «Формирование базовых учебных действий на уроке» (вариант 2) СКШ № 1 г. Ангарск, Коченова М.Н., Шушарина О.И.
- декабрь – публикация методических разработок в сборнике «Инспирация», Коченова М.Н., Столопова И.В.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Коллектив школы составляет 81 человек. Образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив в количестве 40 человек. Учителей – 22, воспитателей – 12, педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог 1, социальный педагог – 1,

учитель - логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-библиотекарь – 1, педагог-организатор – 1.

Почётный работник общего образования РФ – 5, Почётная грамота Министерства образования РФ – 8, Благодарность Министерства образования РФ – 1.

по уровню образования

- Высшее образование имеют 23 человек (58 %)
- Среднее специальное образование 17 человек (46 %)

по педагогическому стажу

- От 2 до 5 лет - 5 человека (13%)
- От 5 до 10 лет – 5 человек (13%)
- От 10 до 20 лет – 4 человека (10 %)
- От 20 до 30 лет -17 человек (42 %)
- Свыше 30 лет- 9 человек (22 %)

по категориям

- Высшая квалификационная категория - 12 человек (30%)
- Первая квалификационная категория - 19 человек (48%)
- Не имеют квалификационной категории - 9 человек (22%)

В 2021 году аттестованы на I квалификационную категорию 6 педагогов, на высшую квалификационную категорию - 1 педагога.

Анализ педагогического персонала показывает, что коллектив имеет достаточно высокий показатель образовательного уровня. Из анализа полученных данных видно, что педагогический коллектив школы достаточно профессионален, стабилен.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение образовательного процесса. В целом, образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой. Обеспеченность составляет 98 %.

По предмету «Столярное дело» в 5-8 классах используются устаревшие учебники, в 9 классе учебников нет.

Класс	Учебный предмет	Программа	название	автор	Год издания
5-6 классы	Столярное дело	С.Л.Мирский Б.А.Журавлёв	Столярное дело	Б.А. Журавлёв	1988
7-8 классы	Столярное дело	С.Л.Мирский Б.А.Журавлёв	Столярное дело	Б.А. Журавлёв	1985
9 класс	Столярное дело	С.Л.Мирский Б.А.Журавлёв	Учебников нет		

Не подтверждены учебниками программы по обществознанию, основам социальной жизни. Нет прописей и рабочих тетрадей по предметам.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс имеет в достаточном количестве обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами, позволяющими использовать в образовательном процессе не только традиционные педагогические технологии, ориентированные на печатные источники информации, но и современные информационно-коммуникативные, использующие цифровые носители и Интернет.

Показатель	Значение
Обучающихся 1-4 классов	48
Обучающихся 5-9 классов	65
Педагогов	40
Прочих	38
Количество посещений	2518
Из них число посетивших массовые мероприятия	325
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	9790
Учебники (кол-во экз.)	4521
Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	5269
а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	53
б) в том числе художественной литературы (кол-во экз.)	5216
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	19
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	10
б) электронные издания (кол-во экз.)	9
Комплектование фонда библиотечно-информационных ресурсов	
Списано (всего экз.):	-
Учебников (кол-во экземпляров)	-
Учебников (кол-во комплектов)	-
Основной литературы /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	-
Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	-
Электронных изданий (кол-во экз.)	-
Приобретено (всего экз.):	30
Учебников (кол-во экземпляров)	30
Учебников (кол-во комплектов)	30
Основной литературы /книги и брошюры/ из них: (кол-во экз.)	
справочно-энциклопедической литературы (кол-во)	
Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	-
Электронных изданий (кол-во экз.)	-
Оформление подписки:	-

Периодические издания:	-
а) газеты (кол-во наименований)	-
б) журналы (кол-во наименований)	-
Выдача библиотечно - информационных ресурсов:	
Учебники (кол-во компл.)	176
Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	2021
Аудиодокументы (кол-во экз.)	-
Электронные издания (кол-во экз.)	-
Средние показатели работы (высчитываем по формуле):	
Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	22,7
Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	19,2
Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	2,7
Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	39
Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	100%
а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	100
б) % обеспеченности учебниками для основной школы	100
Использование АИПС (кол-во ОУ)	-
"1С"	-
"MARC - SQL"	-
"Ирбис"	-
Ведение картотек	+
- из них электронных	-
Количество выполненных справок	71
Наличие Web - ресурса библиотеки	-
Кол-во посещений Web - ресурса	-
Страничка на сайте ОУ	-
Личный сайт библиотеки	-
Блог библиотекаря	-
Обеспеченность квалифицированными кадрами	
Библиотекарь	
Педагог-библиотекарь	1
Нагрузка	
а) на полную ставку	1
б) на 0,5 ставки	-
в) на 0,25 ставки	-
г) за доплату	-
Уровень образования	

Количество специалистов с высшим библиотечным образованием	-
Количество специалистов со средним библиотечным образованием	-
Количество работников с высшим педагогическим образованием	-
Количество работников со средним педагогическим образованием	1
Прочие	-
Возраст	-
а) до 30 лет	-
б) 31-55 лет	-
в) от 56 лет	1
Стаж работы в сфере библиотек	-
а) до 3 лет	-
б) от 3 до 6 лет	-
в) от 6 до 10 лет	-
г) свыше 10 лет	1
Повышение квалификации, профессиональной переподготовки на курсах в текущем учебном году (всего):	-
в ИИПКРО	-
в других организациях	-
Количество проведенных массовых мероприятий	19
Количество оформленных книжных выставок	22
Количество проведенных уроков информационной культуры	21
Материально-техническая база библиотеки	
Общая площадь библиотеки	90 кв. м
Наличие читального зала	+
Из них имеют 25 и более посадочных мест	-
Общее количество посадочных мест	12
Наличие компьютерного зала	-
Количество посадочных мест	-
Наличие видеозала	-
Количество посадочных мест	-
Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	
Имеется выход	-
Наличие технических средств в библиотеке	
Количество библиотек имеющих 1 и более компьютеров	-
Общее количество технических средств (кол-во экз.)	
Компьютер	1
Мультимедиа проектор	1

экран	1
Многофункциональное устройство	-
Организация методической работы (на уровне города / района)	
Проведено	-
а) МО	
б) семинаров	-
в) выездных семинаров	-
г) совещаний	-
д) конкурсов	-
Публикации в периодической печати (кол-во)	-

7. Оценка качества материально-технической базы

Исполнение сметы расходов по бюджетным средствам (тыс. руб)

год	план	факт	процент выполнения
2019	76009.8	75255.4	99%
2020	55020.1	54770.7	99,5%
2021	62880,4	61191,9	97,3%

Основные статьи затрат приходятся на ФОТ, коммунальные услуги, затраты на содержание имущества. ФОТ педагогического состава составил 39151000 рублей. Начисления на выплаты по оплате труда – 11660200 рублей. Коммунальные услуги составили 3172600 рубль. Затраты на содержание имущества составили 2077100 рублей. За отчетный период средняя заработная плата педагогических работников учреждения составила 37042,00тыс. рублей в месяц.

На осуществление образовательной деятельности принята благотворительность в виде основных средств в сумме 243264,00 руб. (учебная литература и аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук и измерения температуры).

Приобретены материалы на текущий ремонт – 613200 руб.

За 2021 год израсходованы средства на мероприятия информационной безопасности:

Расходы за услуги связи, за доступ к сети Интернет – 75000,00 руб.

Расходы, связанные с сопровождением 1С- 150900,00 рублей

Расходы для ремонта оргтехники, покупка и заправка картриджей составили 28700,00 руб.

Учреждение несет ответственность перед Учредителем и Министерством имущественных отношений Иркутской области за сохранность и эффективное использование закрепленного имущества.

Общая площадь всех помещений 4 468,6 м².

Год открытия – 1988 г.

Ежегодно проводится косметический ремонт. Здания находятся в удовлетворительном состоянии.

Школа имеет три корпуса.

Учебный корпус №1: учебные кабинеты, учебные мастерские, спортзал, актовый зал, библиотека.

Учебный корпус №2: 6 учебных классов для обучающихся по варианту 2, медицинский кабинет, столовая, 15 кабинетов для групп продленного дня.

Хозяйственный корпус: гараж, прачечная, столярная мастерская.

В Учреждении имеется 17 оборудованных учебных кабинетов, из них 4 кабинета начальных классов, компьютерный класс - 1; кабинет ОСЖ - 1; биологии -1; истории – 1, математики - 2; русского языка – 2, столярная мастерская – 2, швейная мастерская – 2, кабинет музыки – 1.

В образовательном процессе задействованы 10 компьютеров. Имеется 2 мультимедийных устройства.

Уроки и занятия обучающихся 1-4 классов проводятся в закрепленных для каждого класса учебных помещениях, учебный процесс для обучающихся 5-9 классов осуществляется в условиях кабинетной системы.

Имеются кабинеты психолога, логопеда, учителя-дефектолога.

Библиотека имеет зоны абонементов, читального зала, книгохранилища.

Школа располагает спортивным залом и спортивной площадкой. Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе функционируют кабинеты кружковой деятельности, актовый зал, малый спортивный зал.

Для подготовки педагогов к урокам и занятиям есть выход в Интернет, принтер, сканер, копировальный аппарат.

Школа имеет пищеблок с обеденным залом на 70 посадочных мест. Организовано 2х-разовое питание с полным циклом приготовления блюд.

Проблемы: для повышения уровня владения компьютерной техникой, для реализации индивидуальных интересов учащихся и творческих планов учителей необходимо укрепление материально-технической базы школы: приобретение компьютерного класса, компьютеров для учителей.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

ВСОКО включает в себя следующие направления мониторинга:

- Предметные результаты обучения
- Личностные результаты
- Здоровье обучающихся
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов
- Качество уроков и внеурочной деятельности
- Качество условий для обучения и воспитания

План проведения ВСОКО в 2021 году выполнен в полном объеме.

В конце учебного года была проведена оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, результаты представлены в виде таблицы

Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» - 30% Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах -80% Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании - 100 %
Внешняя оценка	Доля обучающихся, участвующих во всероссийских и

	региональных конкурсах -70 %
Здоровье обучающихся	Доля детей, прошедших диспансеризацию – 100 % Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях–53 %
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников –0 человек Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся - 5% Доля выпускников, поступивших в СПО –100%
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии - 92% Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках -75 % Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 48% Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию -30 % Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации -100% Педагогические работники, принявшие участие в областных семинарах, научно-практических конференциях – 39чел, из них выступили – 23 человек. Педагогические работники, имеющие печатные работы в научно-практических изданиях - 15 чел.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана - 100% Соответствие нормам и требованиям СанПиН - 97% Количество программ дополнительного образования - 4 программ Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами - имеется Наличие оборудованного медицинского кабинета - имеется

9. Итоги самообследования

Самообследование деятельности показало:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам;
5. Обучающиеся школы осваивают программы начального общего образования и основного общего образования;
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах,

фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в школе - 97%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 98 %.

Вывод

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, дополнительные образовательные услуги в безопасной здоровьесберегающей среде.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, III. подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	136 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированным программам начального общего образования	75 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированным программам основного общего образования	61 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/ 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90 чел. / 66 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63 чел. / 47 %
1.19.1	Регионального уровня	63 чел. / 47 %
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	-

	общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек / 58%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек / 58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек / 42%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек / 42%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человека / 78 %
1.29.1	Высшая	12 человек/ 30 %
1.29.2	Первая	19 человек / 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	-

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека/13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20человека/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человека/ 70 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 64 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	нет

	расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6 кв. м